ACTIVIDAD

36 La unión hace la fuerza

❑ Sentido de la actividad

El profesorado reflexiona con los alumnos de lo importante que es la unión entre todos. Un grupo de personas unidas pueden alcanzar grandes logros. También los seguidores de Jesús, la Iglesia, requiere esta unión: *"Que todos sean uno, como Tú, Padre, estás en mí y yo en ti. Que también ellos sean uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me enviaste"* (Jn 17, 21). Para comprender esto, se propone a los alumnos realizar la siguiente experiencia.

❑ Objetivos

- Comprender que la Iglesia (comunidad de seguidores de Jesús) puede cambiar el mundo.
- Reflexionar que la unión de los cristianos hace presente el Reinado de Dios por medio de las buenas acciones.
- Organizar una campaña de solidaridad.

❑ Edad aconsejada

A partir del segundo ciclo de Primaria hasta los primeros cursos de Secundaria.

❑ Desarrollo de la actividad

- Reclamar su atención porque el profesor va a decir una serie de palabras para que luego, repitan las que se acuerden, (Está absolutamente prohibido tomar nota).
- A continuación, se dictan las siguientes palabras u otras que se le ocurran:

> Mesa, televisión, alfombra, gato, cortina, árbol, tomate, pintura, atleta, teléfono, tenedor, lápiz, pantalla, estatua, caja, tela, chocolate, lluvia, Portugal, monjes, botiquín, mecánico, manchas, pasillo, colegio...

- Luego, los alumnos sacan un papel y escriben todas las palabras que recuerden. Es importante insistir que es un juego, que no se trata de poner nota, y que no se debe copiar. Por tanto, hay que escribir en silencio.
- Ahora se hace levantar la mano a todos los alumnos y alumnas que *"hayan escrito **cinco** palabras, alrededor de **cinco**, o más de **cinco**"*. Seguramente todos levantarán la mano. Es una manera de que todos queden bien. *"Conforme voy nombrando, si no se alcanza la cantidad que digo, se baja la mano: seis, siete, ocho..."*. Al final, no queda nadie. Lo que más llega algún alumno es a doce o alrededor de doce.

*"Yo he dictado más de... (cantidad máxima lograda) y hay una manera de lograr mi lista entera: **la unión hace la fuerza**. Por parejas, sacad una lista común"*.

- Por parejas,
jas que tenéis
doce, trece..."
Formad grup
- Elaboran la
repite el pro
- Por fin, sale
dictó; es un
- Ahora, se re
podido elabor
za. Importan
cambiar el m
tianos harán
aquí y ahora
tra el hambr
hacemos: La
- Si el profeso
pasos:
  - Retar a lo
  tera en o
  - Para esto,
  está en v
  sabe acom
  Atención

> *"Imagin*
> *la alfombra*
> *bol especial*
> *no, un tenea*
> *caja y una t*
> *te solo pasa*
> *nos de mano*

- El alumnad
de decirla e
do. Es el m
que es sabe
esquemas, e
estrategias d

- Por parejas, hacen una lista. La profesora insiste: *"Levantad la mano las parejas que tenéis una lista de* ***diez o alrededor de diez*** *(todos)"*. Repite el proceso. *"Once, doce, trece..."*. Suelen llegar hasta quince. *"Yo dije más:* ***la unión hace la fuerza****. Formad grupos de cuatro y elaborad una lista única"*.
- Elaboran la lista de cuatro en cuatro. Suelen llegar hasta veinte y algo. Se repite el proceso **en grupos de ocho: "La unión hace la fuerza"**.
- Por fin, sale la lista completa. Si algún grupo añade una palabra que no se dictó; es un pequeño fallo que no tiene importancia.
- Ahora, se reflexiona sobre lo sucedido: *"De una lista que cada uno tenía, se ha podido elaborar el listado completo de palabras que yo dicté.* ***La unión hace la fuerza****. Importancia de la unión de las personas y de los cristianos, naturalmente, para cambiar el mundo y terminar con las lacras que azotan la Humanidad. Así los cristianos harán un poco más presente el Reinado de Dios. Pero podemos empezar por el aquí y ahora. Este grupo de alumnos podemos organizar la campaña del bote, contra el hambre, el día de la Paz, de los Derechos Humanos... Saldrá bien. A ver qué hacemos:* ***La unión hace la fuerza****"*.
- Si el profesor quiere prolongar la actividad, puede ahora realizar los siguientes pasos:
  - Retar a los alumnos, a que cada uno de ellos es capaz de decir la lista entera en orden y en orden inverso.
  - Para esto, se va a repetir el listado. No van a copiar las palabras. La clave está en **verlas en la mente**. Se contará una pequeña historia, mejor si se sabe acompañarla con los gestos correspondientes para hacerla más visual. Atención y silencio:

> *"Imaginad una* ***alfombra****, encima* ***mesa*** *y sobre ella la* ***televisión*** *de vuestra casa. En la alfombra un* ***gato*** *que se sube por las* ***cortinas*** *de la ventana. Detrás observamos un* ***árbol*** *especial porque produce* ***tomates*** *que usa como* ***pintura*** *un* ***atleta*** *que lleva un* ***teléfono****, un* ***tenedor*** *y un* ***lápiz****. Con el lápiz en una* ***pantalla*** *pinta una* ***estatua****, que lleva una* ***caja*** *y una* ***tela****. La tela está sucia de* ***chocolate*** *de la* ***lluvia*** *que ha caído. Llover chocolate solo pasa en* ***Portugal****. De Portugal vienen unos* ***monjes*** *con un* ***botiquín mecánico****, llenos de* ***manchas****. Miradlos: vienen por el* ***pasillo*** *del* ***colegio****"*.

- El alumnado repite en voz alta la lista y ve con admiración cómo es capaz de decirla entera o casi entera y en el mismo orden en el que se ha dictado. Es el momento de realizar una pequeña reflexión sobre lo importante que es saber recursos mnemotécnicos, tener estrategias de estudio, elaborar esquemas, etc. Por tanto, conviene agradecer y estar atentos a las diversas estrategias de estudio que les enseñen en cada área o en la hora de tutoría...