

PLANNING DE LES CONVIVÈNCIES

DIVENDRES 15 març 2019		DISSABTE 16 març 2019		DIUMENGE 17 març 2019	
		8:00 h 8:30 h	Aixecar-se PREGÀRIA (Conjunt)	8:00 h 8:30 h	Aixecar-se PREGÀRIA (Conjunt)
9:00 h – BERENAR – DESCANS					
		10:00 h 11:00 h 11:30h 12:30 h 13:00 h	DINÀMICA CAFÈ - DESCANS DINÀMICA JOCS CONJUNTS (Conjunt) (pares i fills) DESCANS	10:00 h 11:00 h 12:30 h 13:00 h	Preparació de la celebració Perdó / Pregària EUCARISTIA FINAL (Església de Cala d'or) Missa de torn (Conjunt) JOCS CONJUNTS (Conjunt) (pares i fills) DESCANS
14:00 h – DINAR – DESCANS					
19:00h	Sortida de Lluçmajor amb cotxes particulars	16:00h	DINÀMICA	15:00 h	Foto final de tot el grup
20:00h	Arribada i acomodació	17:30h	CAFÈ - DESCANS	15:30 h	Check out Hotel
		18:00h	CAMINADA A PUNTA GROSSA (15 min) (Conjunt)	16:00 h	Partida amb els cotxes dels pares cap a Lluçmajor
		18:30h	PREGÀRIA (Conjunt) (Posta de sol 18:30h) (Punta Grossa)		
		20:00h	DUTXES		
21:00 h – SOPAR – DESCANS					
22:00 h	JOCS DE VOLUNTÀRIS (Conjunt)	22:00 h	VETLADA DE JOCS I CANÇONS (Conjunt)		
23:00 h	PREGÀRIA (Platja Cala Gran)	00:00 h	DORMIR		
00:00 h	DORMIR				

ABANS DE LA PARTIDA

ORGANITZACIÓ DE LES CONVIVÈNCIES

Estimats pares i mares:

Planning organització de les **Convivències familiars** (Hotel Cala Gran – Cala d'Or)

Sortida divendres a les 19:00h de la rectoria amb cotxes particulars

Arribada i entrada a l'hotel a les 19:45h

Tornada a Lluçmajor diumenge a les 16:00h

LOCALITZACIÓ DE L'HOTEL

<https://goo.gl/maps/v9hvCGT5uGQ2>

MATERIAL NECESSARI

- Cal dur el DNI
- Roba esportiva, sabates esportives per caminar
- Si algú vol dur banyador, la platja està a dues passes
- Estoreta per asseure en terra a la platja (*per jocs i pregàries*)
- Necesser, pijama i per vestir-se (*convé que la roba sigui vella i còmoda*)
- Maleta, motxilla o bossa
-

MENJADES

El menjar és de buffet i tenim un horari assignat. (Tot està inclòs)

PÀGINA WEB DE L'HOTEL

http://www.calagranhotel.com/es/?gclid=CjwKCAjw1KLkBRBZEiwARzyE76cgYQp05pnHBM3hbgIKtvB-VAZl_IVp8FD6Vjs4cPV7NJfrS0CVXgRoCWMAQAvD_BwE

INTRODUCCIÓ

1.- EXPLICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LES CONVIVÈNCIES.

- Horari del cap de setmana
- Llocs per estar
- Atenció a la neteja
- Pels nins hi ha el Miniclub i els catequistes
- Pels pares una sala per reunir-nos (No hi haurà un tema general, parlarem de diverses qüestions puntuals)

DINÀMIQUES

1.- VOTA LA FAMÍLIA QUE VOLS

Se parte de la proyección de algún video con muchos spots electorales:

<https://youtu.be/MGH7rQRLshc>

<https://youtu.be/8sLnTchp1fY>

<https://youtu.be/ygcARbK6u4Q>

<https://youtu.be/oEnq6AqP9qA>

<https://youtu.be/RaSIX4-RPAI>

<https://youtu.be/wRUibl-1r90>

<https://youtu.be/jzcHns9jUeE>

Se abre un debate a partir de los modelos políticos presentados:

- **¿Qué me llama más la atención?**
- **¿Qué tipo de persona propone cada modelo?**
- **¿Cuál es el objetivo social de cada modelo?**
- **¿Nos imaginamos nuestra comunidad autónoma sin políticos? ¿Nuestro Estado sin ellos?**

Nos centramos más en el terreno personal:

- **¿Qué valores positivos vemos en el hecho de tener elecciones, de poder votar?**
- **¿Sabemos que responsabilidades implica el hecho de poder votar?**
- **Considerando los criterios sociales... ¿cuáles serían los criterios a valorar?**
- **El voto en blanco, la abstención, ¿qué implican estas propuestas?**

Podemos dedicar un momento a ponernos por parejas y hacer nuestro propio programa electoral. Podemos dar las grandes pistas sobre los grandes bloques de un programa electoral: política social, medio ambiente, transportes, sanidad, educación.

Dedicamos unos minutos. Ponemos en común los distintos “programas electorales”.

¿Qué tienen en común?

¿Qué les particulariza?

Para terminar, les ofrecemos el documento de resumen de las políticas que Cáritas España considera más importantes de cara al desarrollo de nuestras sociedades según los criterios de justicia social. (Documento 1)

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

ELEMENTOS TEOLÓGICOS DE LOS DERECHOS HUMANOS

1.- El hombre es imagen y semejanza de Dios

El hombre es la causa y el fin de todas las instituciones sociales

2.- El hombre es unidad de cuerpo y alma (1Cor 15)

3.- El hombre es hijo y amigo de Dios

4.- El hombre es redimido por Cristo

5.- El hombre es sujeto de derechos y deberes

Todos los hombres son iguales en dignidad (CEC 1934)

6.- El hombre es un ser social (GS 12)

7.- La existencia moral, la ley natural

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Cuando hablamos de **justicia social** estamos hablando de la justa distribución de los bienes entre las personas. Una distribución que debe estar fundamentada en algunos principios como:

Hay un partido que propone estos valores:

- **El bien común:** Como categoría moral. No se opone a la propiedad privada. No es el bien de la mayoría, sino las condiciones sociales que favorecen la plena realización de las personas en un contexto de libertad y dignidad.
- **La solidaridad:** cada persona está ligada al destino de la sociedad. Vivir en sociedad es vivir ligado a los otros, no como ente individual en medio de un grupo.
- **La subsidiariedad y la protección de la persona** del peligro de perder su autonomía.
- **La participación de las personas en la creación de bienes.**
- **El destino universal de bienes:** pues el origen de los bienes es también común.
- **Opción por los pobres** desde las acciones individuales y sociales
- **Negación de la posesión absoluta de las cosas:** somos usufructuarios, administradores. En el fondo, no podemos ser poseedores.
- **Distinción entre el derecho a poseer la propiedad** y el deber a un uso adecuado de la misma.

- **Función humanizadora de los bienes.**

Desde una perspectiva cristiana, no podemos construir sociedad del bienestar subordinado las personas y el medio al capital y al enriquecimiento de una minoría.

Una sociedad así construida no puede definirse en términos de justicia por mucho que haya diseñado algunos sistemas de equilibrio o de subsidio de las desigualdades.

En este bloque temático nos proponemos realizar una aproximación hacia estos conceptos de la Doctrina Social de la Iglesia. Podemos iniciar la sesión comentando cómo ha ido la semana y realizando una oración centrada en la justicia y la solidaridad.

Comenzaremos por el visionado de THE STORY OF STUFF (puede encontrarse en diversas versiones en INTERNET)

2.- VALORS: EL CRISTIANO COHERENTE: POR EL BIEN DE TODOS

Un llistat de valors (Humans i cristians)

Intercambio con el vecino, que son los tres aspectos más importantes.
Explica por qué?

Felicidad
Amistad
Compassión
Paciencia
Cuidado
Ayudar a la tolerancia
Dedicación
Compartir
Devoción
La condición humana
Sacrificar
Amor
Pau
Rectitud
Veritat
No violència

Valor de la persona (SER)

Dignidad Humana – Dignidad de la persona

LECTURA BÍBLICA

Lectura de l'evangeli de sant Marc (Mc 3, 3-6)

Jesús va entrar novament a la sinagoga. Hi havia allí un home que tenia la mà paralizada. Ells l'espiaven per veure si el curaria en dissabte i així poder-lo acusar. Jesús diu a l'home que tenia la mà paralizada: – Aixeca't i posa't aquí al mig.

Llavors els pregunta: – Què és permès en dissabte: fer el bé o fer el mal, salvar una vida o deixar-la perdre?

Però ells callaven. Jesús se'ls anà mirant, indignat i entristit per l'enduriment del seu cor, i digué a aquell home: – Estén la mà.

Ell la va estendre, i la mà recobrà el moviment.

Els fariseus sortiren i llavors mateix, juntament amb els partidaris d'Herodes, començaren a fer plans contra Jesús per fer-lo morir.

TREBALL PERSONAL

1.- En grupos analizar lo importante en el texto evangélico:

- El discapacitado fue llamado a ponerse en el centro de la comunidad. En nuestra comunidad, los pobres y excluidos ¿tienen un lugar privilegiado?
- ¿Te has confrontado alguna vez con personas que, al igual que los herodianos y los fariseos, colocan la ley por encima del bienestar de las personas? ¿Qué sentiste en aquel momento? ¿Les diste razón o los criticaste?

PARA EL ANIMADOR

- La preocupación de los adversarios de Jesús. Los adversarios observan para ver si Jesús cura en día de sábado. Quieren acusarlo. El segundo mandamiento da la Ley de Dios mandaba “santificar el sábado”. Estaba prohibido trabajar en ese día (Ex 20,8-11). Los fariseos decían que curar a un enfermo era lo mismo que trabajar. Por esto enseñaban: “¡Está prohibido curar en día de sábado!” Colocaban la ley por encima del bienestar de las personas. Jesús los incomodaba, porque colocaba el bienestar de las personas por encima de las normas y de las leyes. La preocupación de los fariseos y de los herodianos no era el celo por la ley, sino la voluntad de acusar y de eliminar a Jesús.
- ¡Levántate y ponte aquí en medio!. Jesús pide dos cosas al discapacitado físico: ¡Levántate y ponte aquí en medio! La palabra “levántate” es la misma que las comunidades del tiempo de Marcos usaban para decir “resucitar”. ¡El discapacitado debe “resucitar”, levantarse, ponerse en medio y ocupar su lugar en el centro de la comunidad! Los marginados, los excluidos, ¡deben ponerse en medio! No pueden ser excluidos. Deben ser incluidos y acogidos. ¡Deben estar junto con todos los demás! Jesús llamó al excluido para que se pusiera en medio.
- La pregunta de Jesús deja a los demás sin respuesta. Jesús pregunta: ¿En día de sábado está permitido hacer el bien o hacer el mal? ¿Salvar la vida o matarla? Podía haber preguntado: “En día de sábado está permitido curar: ¿sí o no?” Y todos hubiesen respondido: “¡No está permitido!” Pero Jesús cambia la pregunta. ¡Para él, en aquel caso concreto, “curar” era lo mismo que “hacer el bien” o “salvar una vida”, y “no curar” era lo mismo que “hacer el mal” o “matar una vida”! Con su pregunta Jesús pone el dedo en la llaga. Denuncia la prohibición de curar en día de sábado como un sistema de muerte. ¡Pregunta sabia! Los adversarios se quedaron sin respuesta.

• Jesús queda indignado ante la cerrazón de los adversarios. Jesús reacciona con indignación y con tristeza ante la actitud de los fariseos y de los herodianos. Manda al hombre a que extienda la mano, y queda curada. Al curar al discapacitado, Jesús muestra que él no estaba de acuerdo con el sistema que ponía la ley por encima de la vida. En respuesta a la acción de Jesús, los fariseos y los herodianos deciden matarlo. Con esta decisión confirman que son, de hecho, defensores de un sistema de muerte. No tienen miedo a matar para defender el sistema contra Jesús que los ataca y critica en nombre de la vida.

3.- I JO... A ON M'APUNT?

a. Objectius:

- L'adult ha de comprendre que esteim aficats dins un món que te problemes i que ell ha de saber donar resposta. Amb aquest exercici s'intentarà que l'adult descobreixi amb quina realitat del món s'identifica més.

b. Instruccions:

- Contestar a l'enquesta, triant sols una de les alternatives que es donen. Una vegada acabada aquest enquesta feta personalment. Se comenten totes les solucions que els adults han donat.

A) Mires la televisió, anuncien un atemptat de Alcaeda, s'han calcinat tres persones quan explotava una bomba davant una escola, se veu com encara un ferit se mou, tot calcinat, demana a on és el seu fill?.

- a. Se t'en removen les entranyes.
- b. Tanques la televisió.
- c. Ben fet!, Visca l'independència!.
- d. Si tenguessis l'assassí davant li feries pagar.

B) Vas pel carrer del sindicat i veus un pobre que demana doblers per dinar.

- a. T'en vas i li compres un entropa.
- b. Li dones doblers.
- c. Passes de llarg sense mirar-lo.
- d. Te fa pena i penses que no hauria d'haver gent així.
- e. Te fa por i tornes enrretera.

C) De vespre, un matrimoni dins el llit sent plorar al seu fill petit, a l'habitació del costat.

- a. Esperar que calli o que hi vagi l'altre.
- b. Anar-hi per fer-lo callar duent-li qualque cosa.
- c. Tranquil·litzar-lo tot el vespre sense poder dormir.
- d. Preocupar-se i cercar solucions perquè deixi de plorar.
- e. Una altre...

D) Al poble hi ha una velleta que viu tota sola i no hi va ningú a visitar-la.

- a. Deixar-la morir en pau.
- b. Visitar-la cada cert temps.
- c. Donar a conèixer al poble la seva situació.
- d. Dur-li cada dia el menjar, sopar i dinar.
- e. Una altre...

E) *No tens ganes d'anar a fer feina perquè tens un jefe inaguantable.*

- a. Telefones a la teva amiga perquè i dius que està malalta.
- b. T'aguantes i hi vas de mala gana.
- c. Hi vas, fas molta de feina, i a més li fas preguntes.
- d. Vas a fer feina però li dius en privat que no te cau bé.
- e. Una altre...

4.- L'EDÈN

a. Objectius:

- Comprendre les interaccions existents entre el jo profund i als demés.
- Descobrir certament lo que és important dins la vida i quina escala de valors tenc.

SITUACIÓ SINUADA:

Tots els membres del grup es troben al "paradís", després de la mort de cada un. Són acollits pel representant de Déu, qui les explica que tindran que passar tres anys terrestres junts, en les següents condicions:

-Ocuparan un emplaçament físic, absolutament idèntic a la realitat de la terra, que mideix vint quilòmetres de costat. De dita superfície 1/4 és un llac ric en peixos, 1/4 de terra conreable, 1/4 de bosc i un 1/4 de terreny sense cultivar.

-S'experimentaran les mateixes necessitats humanes i es viurà com a la terra.

-El clima del lloc és d'estiu, amb una temperatura constant: 30° de dia i 20° de nit. Només plou 30 dies a l'any.

-No es pot entrar a altres llocs durant aquest temps. No se sap què passarà amb les persones al acabar els dos anys, quan Déu pronunciï la sentència definitiva.

-Les úniques persones amb les quals s'estarà en relació durant l'estància en aquest lloc seran els membres del propi grup.

-A més, Déu permet que el grup elegesqui (per consens) un màxim de deu objectes terrestres, d'entre una llista que ell mateix proporciona (sense restriccions de volum o de dimensions) i que estaran a disposició dels membres durant tota la seva estància.

b. Instruccions:

1ª.- Cada membre del grup, individualment- selecciona de la llista d'objectes CINCO OBJECTES COM A MÀXIM, per ordre d'importància que consideri corresponen a les seves necessitats i a les del seu grup. Temps: 15 minuts.

2ª.- El grup tracta d'aconseguir un consens referent a l'elecció dels deu objectes que com a màxim es poden demanar a Déu, per ordre d'importància. Temps: 15 minuts.

3ª.- Una vegada acabada l'experiència, el grup confronta els temes següents:

a) Què és lo certament important dins la vida i que és lo superficial.

Temps: 30 minuts.

LLISTA D'OBJECTES QUE ES PODEN ELEGIR

1. Un equip complet de pesca.
2. Dues pales i dos picots de jardineria.
3. Una vaca i un bou.
4. Tres raquetes de tennis i vint pilotes.

5. Dues guitarres.
6. Vint banyadors.
7. El quadre de la Gioconda.
8. Un projector cinematogràfic i deu pel·lícules eròtiques.
9. Una capella totalment equipada.
10. Un quilo de marihuana.
11. Cent caixes de conserves diferents.
12. Cent llibres de literatura clàssica.
13. Cent ampolles de begudes alcohòliques.
14. Un jeep nou.
15. Una barca a rem.
16. Deu barres de metall.
17. Cent caixes de llumetes.
18. Un cavall de sis anys.
19. Una bona quantitat de penicil·lina.
20. Cent paquets de cigarrets.
21. Un moix siamès.
22. Tres jocs de cartes.
23. Material de tocador i de bellesa.
24. Llavors de diverses classes.
25. Una màquina d'escriure.
26. Cinc guarda-robes complets.
27. Vint fotos de persones conegudes.
28. Cinc mil fulles de paper d'escriure.
29. Un fusell i cent bales.
30. Trenta tubs de pintura a l'oli.
31. Cent discs i un tocadisc a piles.
32. Un Cadillac i quatre mil litres de benzina.
33. Cinc walkies-talkies.
34. Dues tendes d'excursionisme de tres places.
35. Tres llits grossos.
36. Cent capsetes de píndoles anticonceptives.
37. Varis jocs de saló.

5.- TIENES UN MENSAJE

Escribir una carta a los padres/hijos redactando:

Cuanto los quieren y el motivo porqué los quieren.

6.- DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

«Nuestra economía tan productiva pide que hagamos del consumo nuestro modelo de vida. Que convertimos el hecho de comprar y utilizar los bienes en auténticos rituales. Que busquemos nuestro bienestar espiritual y nuestro bienestar personal mediante el consumo. Que necesitamos las cosas. Que las consumimos. Que las quemamos. Que las reemplazamos y que las rechazamos a una velocidad cada vez mayor». Víctor Lebow. *Formulación de la teoría del consumismo tras la II G. Mundial.*

- ¿Es sostenible esta propuesta? ¿Respeto el medio ambiente y se puede mantener siempre?
- ¿Es ética? ¿Respeto criterios como solidaridad o dignidad de la persona?
- ¿Manipula las personas o las deja ser libres?
- ¿Crees que nuestro modelo de consumo influye en nuestras condiciones de trabajo?
- ¿Por qué crees que hay gente que dice que la austeridad como estilo de vida es una salida a esta trampa?
- ¿Crees que el sistema de producción y consumo que describe el reportaje encaja en lo que llamamos «estado de bienestar»?

Para profundizar, confronta la información y las reflexiones anteriores con este texto:

Conforme a la naturaleza social del hombre, el bien de cada cual está necesariamente relacionado con el bien común. [...] Por bien común, es preciso entender “el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección” (GS 26, 1; cf. GS 74, 1).

El bien común afecta a la vida de todos. Comporta tres elementos esenciales: Supone, en primer lugar, el respeto a la persona en cuanto tal. [...] En segundo lugar, el bien común exige el bienestar social y el desarrollo del grupo mismo. El desarrollo es el resumen de todos los deberes sociales. [...]: alimento, vestido, salud, trabajo, educación y cultura, información adecuada, derecho de fundar una familia, etc. (cf. GS 26, 2).

El bien común implica, finalmente, la paz, es decir, la estabilidad y la seguridad de un orden justo. El bien común está siempre orientado hacia el progreso de las personas: “El orden social y su progreso deben subordinarse al bien de las personas y no al contrario”(GS 26, 3). Este orden tiene por base la verdad, se edifica en la justicia, es vivificado por el amor.

(Cf. Catecismo de la Iglesia católica, 1905-1912).

DOCUMENTO 1

Propuestas políticas de Cáritas Española ante los retos actuales de la situación social

Cáritas Española ha remitido a todos los grupos parlamentarios y a las altas instituciones del Estado un documento en el que, bajo el título “Propuestas políticas ante los retos actuales de la situación social” se aportan, de manera estructurada y a la luz su experiencia diaria de trabajo con las víctimas de la exclusión, una serie de criterios de actuación pública en materia de política social que contribuyan a superar las estructuras de desigualdad todavía presentes en nuestra sociedad.

Propuestas sobre PROTECCIÓN SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

1 Incrementar el esfuerzo en protección social para acercarlo al porcentaje medio de la UE sobre el P.I.B.

2 Unificar los criterios de acceso y concesión en el Sistema de Garantía de Rentas Básicas o Mínimas, y articular un sistema global de garantía de ingresos mínimos con participación del Estado y de las Comunidades Autónomas.

3 Garantizar el acceso, como derecho subjetivo, de todas las personas que vivan en el territorio del Estado al conjunto del sistema de Servicios Sociales en situación de igualdad.

4 Garantizar un nivel de cobertura mínimo, no solo en la oferta sino también en su intensidad, en las carteras de prestaciones de las Comunidades Autónomas.

5 Incorporar de forma real y decidida, a través de procesos de participación, a destinatarios y a organizaciones sociales, en cuanto sujetos de la intervención social unos y miembros de la sociedad civil organizada otros, como actores de pleno derecho del sistema de Servicios Sociales.

Propuestas sobre EL ACCESO A UNA VIVIENDA DIGNA

Exclusión residencial: Personas en situación sin hogar

1 Potenciar decididamente por parte de las Administraciones públicas (Estatal, Autonómica y Local) lo que nuestra Constitución subraya como derecho social básico.

2 Lograr, por parte de la Administración del estado, la promoción y puesta en marcha de un pacto social sobre la vivienda.

3 Desarrollar un marco común regulador que incluya unos criterios mínimos y que se instrumente mediante una Ley de Vivienda y suelo, que determine las condiciones básicas de acceso efectivo a la vivienda protegida y sus modalidades de gestión pública.

4 Reorientar la política actual de vivienda, centrada en subsidiar la compra de vivienda, con objeto de eliminar progresivamente la deducción del régimen de fiscalidad como apoyo e incentivo casi único y prioritario para la compra ante el alquiler.

5 Fijar y reforzar un marco sancionador y común a las diferentes Administraciones, que tipifique un régimen de infracciones y sanciones en materia de especulación y corrupción.

6 En relación con la vivienda protegida, alcanzar un porcentaje equilibrado dentro del total de licencias de construcción de vivienda nueva.

7 Desarrollar mecanismos e instrumentos de coordinación entre las Administraciones municipales y autonómicas con objeto de analizar, proponer y gestionar acciones de forma multidisciplinar y transversal, que permita abordar, desde una mirada conjunta, la situación de exclusión residencial de muchas personas en nuestro país.

8 Crear y dinamizar foros de encuentro sobre urbanismo, vivienda, asuntos sociales y redes de mediación de alquiler social.

9 Proceder, por parte del Gobierno de España, a la ratificación de la Carta Social Europea Revisada de 1996.

10 Firma y ratificación por el Gobierno de España del Protocolo Adicional por el que se establece un sistema de reclamaciones colectivas del Consejo de Europa de 1995.

11 Modificación de la normativa civil e hipotecaria en relación a la posibilidad de facilitar herramientas que eviten la responsabilidad personal en la adquisición de vivienda (dación en pago).

Exclusión residencial severa: Personas en situación de calle

12 Potenciar y mejorar la habitabilidad, gestión y adecuación de los recursos residenciales que han creado las Administraciones para situaciones de sin hogar (centros de día, residencias, pensiones sociales, etc.).

13 Garantizar la existencia de plazas suficientes de acogida para situaciones de urgencia durante todo el año, y con mayor incidencia en los meses de invierno.

14 Implementar una red local de intervención con personas en situación de sin hogar, con la implicación de las áreas de asuntos sociales, salud, vivienda y empleo.

15 Activar, mejorar y coordinar los planes de acogida en las campañas agrícolas.

Propuestas sobre EMPLEO

1 Articular y desarrollar iniciativas de acompañamiento socio-laboral de empleo de tránsito para los colectivos con menor grado de empleabilidad.

2 Articular y desarrollar iniciativas ocupacionales que complementen las medidas de protección social destinadas a los colectivos más desfavorecidos.

3 Desarrollar medidas que eviten la discriminación por razón de género y potenciar aquellas que favorezcan una igualdad real entre mujeres y hombres.

4 Impulsar la incorporación de los jóvenes al mercado laboral a través de una formación y unas oportunidades adaptadas a su momento vital, especialmente a los jóvenes con mayores dificultades.

5 Facilitar la incorporación y la reincorporación de las personas inmigrantes en el mercado laboral.

6 Desarrollar una formación profesional adaptada y accesible a las personas más vulnerables, en colaboración con las empresas, el sector público, los agentes sociales y las organizaciones del Tercer Sector.

7 Favorecer la integración laboral de los colectivos más desfavorecidos en el mercado laboral ante las oportunidades laborales generadas en el nuevo modelo productivo.

8 Favorecer un mercado laboral inclusivo donde el trabajo sea un derecho real a ejercer por toda la ciudadanía, también por los colectivos más desfavorecidos.

Propuestas sobre MIGRACIÓN

1 Erradicar y prevenir las situaciones de vulnerabilidad vinculadas a la irregularidad administrativa.

2 Lograr el desarrollo de propuestas que contemplen el cierre de los Centros de Internamiento de Extranjeros.

3 Dar respuestas eficaces que logren combatir la trata de personas.

4 Mejorar la situación de los menores no acompañados para una adecuada integración en nuestra sociedad.

5 Construir un marco normativo para las migraciones fruto de un consenso que posibilite construir una sociedad de acogida más plural y cohesionada, que permita luchar contra la discriminación, el racismo y la xenofobia.

6 Reforzar los vínculos entre migración y desarrollo, potenciando, por un lado, acciones de intercambio entre comunidades en países de acogida y origen, y, por otro, un seguimiento de los acuerdos comerciales para alcanzar un progreso mutuo.

Propuestas sobre COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

1 Coherencia de las políticas para el desarrollo.

2 Compromiso de alcanzar el 0,7% en nuestra aportación al desarrollo de los países más empobrecidos.

3 Consenso Europeo de Ayuda Humanitaria: Mejorar el acceso de las víctimas de conflictos armados y desastres naturales a la ayuda humanitaria.

4 Cumplimiento de los ODM.

5 Trabajar en el cumplimiento del derecho a la alimentación.

6 La lucha contra el cambio climático y la crisis global.

7 Trabajo a favor de la paz.

8 Fomentar la educación para el desarrollo.

Propuestas sobre FINANCIACIÓN Y FORTALECIMIENTO DEL TERCER SECTOR

1 Impulsar un nuevo Modelo de Financiación del Tercer Sector compuesto por una pluralidad de fuentes.

2 Creación de una ley de acción social que proporcione carta de naturaleza y sujeto de derechos al Tercer Sector de acción social.

3 Desarrollo de una ley de subvenciones adaptada a las entidades del Tercer Sector de Acción Social.

4 Un régimen fiscal especial que resuelva la carga fiscal del IVA.

5 Aprobación de un Plan General de Contabilidad adaptado para entidades sin fines lucrativos. La contratación pública debe tener en cuenta la especificidad del Tercer Sector de acción social.

6 La contratación pública debe tener en cuenta la especificidad del Tercer Sector de acción social.

7 Mejorar el acceso a la subvención del 0,7% con destino a otros fines sociales con cargo al IRPF.

8 Apoyo al desarrollo de la Banca Ética.

PREGÀRIES

1.- PREGÀRIA

Cala Gran

Ciris taronges

CUENTO DE LA PAZ INTERIOR

Una vez, un hombre rico se presentó ante un maestro. Parecía preocupado y triste, a pesar de su fama y fortuna. Con un gran sentimiento de angustia, le suplicó al maestro diciendo: “maestro yo quiero paz. Por favor dame paz. Yo quiero paz.”

El maestro lo miró por un momento y dijo: “Reflexiona sobre esas tres palabras, yo quiero paz. La respuesta a tus plegarias se haya escondida en esas tres palabras. Sácale el sentimiento “yo”, la causa principal de este sentimiento “yo” es el ego. El “yo” persistirá mientras permanezcamos en nuestros cuerpos, pero intenta minimizar su dominio sobre el pensamiento, la palabra y la acción. *Quiero*. Querer poseer, adquirir y poseer no tiene límites. Cuanto más posees, más deseas. Reduce y elimina tus deseos de posesión. Ahora, cuando el “yo” y el “quiero” se eliminan, lo que queda es “Paz”.

2.- PREGÀRIA

Punta grossa

Sadhana

EL MENSAJE DE DIOS

Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos. (Jn 15, 13)

Amos unos a otros como yo os he amado. (Jn 13, 34)

Tu fe te ha curado. Vete en paz libre de tu enfermedad (Mc 5, 34)

Cada vez que lo hicisteis con uno de estos mis pequeños hermanos, a mí me lo hicisteis. (Mt 25, 40)

Estad unidos a mí como yo lo estoy con vosotros. Ningún sarmiento puede dar fruto por sí mismo si no está unido a la vid. (Jn 15, 4)

El que quiera ser el primero entre vosotros que sea el servidor de todos. (Mc 9, 35)

Amad a vuestros enemigos y orad por los que os injurian. (Mt 5, 34)

3.- EUCARISTIA

Parròquia Santa Maria (Cala d'Or)

Horari de torn 11h

JOCS PER COMENÇAR LES SESSIONS

- El **Joc de les jerarquies** (Del Papa a la beata) (Del Rei al bufó)
- El **globus a l'aire** dins el cercle
- El **Joc de ¿m'estimes?**
- El **Joc munten i desmunten** (cavallers i cavalls)
- El **Joc de l'hospital / la paella**
- El **Joc del director d'orquestra**
- El **Joc del conill dins el cau**
- El **Joc del llogater**
- El **Joc del vaixell carregat amb X paquets**
- El **Joc de les mans damunt els genolls** (1 cop cap a la dreta, 2 cops esquerra)
- El **Joc de la manta** (dir el nom més ràpid)
- El **Joc del pistolero**(cap baix caminar per la sala i disparar)

1.- **Taronja-llimona**, poma i macedònia

2.- **Memorion**, aprenentatge dels noms en cercle

3.- **Taranyina** (bolla de llana)

4.- Per **conèixer-se**: nombre/objecte-animat

5.- **Presentar-se en nom i gest**: el nom i un gest

- **El meu amic / secret / és / N/**. Tots asseguts en cercle, en el qual hi ha d'haver una cadira buida. El jugador a l'esquerra de la cadira buida inicia el joc dient «el meu amic» alhora que canvia de cadira. El següent per l'esquerra diu «secret», i canvia de cadira. El següent diu «és», canviant de cadira. El quart també canvia de cadira, dient aquesta vegada el nom d'un altre jugador. En aquest moment, la persona nomenada ha de aixecar-se ràpidament i ocupar la cadira buida, però els dos jugadors que quedin a la seva dreta i esquerra, sense aixecar-se, intentaran retenir-lo perquè no es vagi. Segueix el joc la persona que estigui a l'esquerra de la cadira buida.

JOCS DE LA VETLADA

QUADERN DE JOCS (a part)

DESAFIA TU MENTE (a part)

PASAPALABRA

Desarrollo de la actividad:

- Las preguntas que realizaremos exigirán una respuesta siguiendo el orden del abecedario.
- Haremos la pregunta:
 - o Si el grupo la acierta conseguirá un punto.
 - o Si no la acierta se dirá «pasapalabra» e intentará responder el alumno o alumna siguiente, hasta que se acierte.
 - o Si alguna de las preguntas la adivinara sólo un grupo se le darán dos puntos.
 - o Si algún grupo se adelanta y contesta cuando no le toca, no se cuenta su respuesta y, además, pierde su turno.
 - o Al final gana el grupo que más puntos haya logrado.

Preguntas generales

- a) Saludo del ángel a María (Ave, María)
- b) Saludo de Isabel a María (Bendita entre las mujeres)
- c) Acto de comulgar (Comunión)
- d) Número de tribus de Israel y de apóstoles (doce)
- e) Jesús la instituye el jueves santo (Eucaristía)
- f) Nombre de un apóstol (Felipe)
- g) Cuando compartimos lo somos (Generosos)
- h) Lo somos de Dios (Hijos)
- i) Todos los bautizados la forman (Iglesia)
- j) Jesús lo era (judío)
- k) Campaña que hacemos en Navidad (Kilo)
- l) Nombre de un evangelista (Lucas)
- m) Nombre de apóstol y evangelista (Mateo)
- n) “Dejad que los....se acerquen a mi” (Niños)
- ñ) ¿Qué era cuando Jesús se perdió? (contiene ñ) (Niño)
- o) ¿Qué hacían los discípulos cuando estaban juntos? (Orar)
- p) Dios lo es de todos (Padre)
- q) Relativo o sinónimo de gemido (queja)
- r) El pastor tenía 100 ovejas en el suyo (Rebaño)
- s) Natural de Samaria (Samaritano)
- t) Símbolo de Lucas (Toro)
- u) Sacramento (Unción de los enfermos)
- v) Contrario de cobarde (Valiente)
- w) En inglés Jesús se bautizo con (wáter)
- x) No debemos ser con respecto a otros de diferente raza o condición (xenófobo)
- y) Pensar siempre en él es de egoístas (Yo)
- z) Se subió al árbol para ver a Jesús (Zaqueo)

Preguntas sobre las religiones

- a) Nombre que dan a Dios los musulmanes (Alá)
- b) Libro común para varias religiones (Biblia)
- c) Libro sagrado de los musulmanes (Corán)
- d) Los diez mandamientos de judíos y cristianos se llaman así (Decálogo)
- e) Contienen la Buena Noticia de Jesús (Evangelios)
- f) Nombre de apóstol de Jesús (Felipe)
- g) Apóstol hindú de la no violencia (Ghandi)
- h) Dios griego, como el romano Mercurio (Hermes)
- i) Todos los bautizados la forman (Iglesia)
- j) Papa que ha venido 5 veces a España (Juan Pablo II)
- k) Famoso apóstol de la no violencia: Martín Luther...(King)
- l) Fundador del protestantismo (Lutero)
- m) Allí peregrinan los musulmanes (Meca)
- n) El fin del camino para los budistas (Nirvana)
- ñ) Lo es el protagonista de la película "El pequeño buda" (Contiene ñ) (Un niño)
- o) Los cristianos de la Iglesia griega lo son (Ortodoxos)
- p) La gran fiesta de los cristianos (La Pascua)
- q) Relativo o sinónimo de gemido (Quejido) - Famosos documentos encontrados en unas cuevas (Qumram)
- r) Mes de ayuno para los musulmanes (Ramadán)
- s) Lugar de oración para los judíos (Sinagoga)
- t) Imagen o símbolo de una tribu (Tótem)
 - a. Ley judía (Torá)
 - b. Famoso Concilio (Trento)
- u) Lugar de origen de Abraham (Ur de Caldea)
 - a. Sacramento (Unción de los enfermos)
- v) Libros sagrados para los hindúes (Vedas)
- w) Parte de una escuela de taoísmo (Wuliupai)
- x) Segundo libro de la Biblia que contiene una x (Éxodo)
- y) Nombre dado a Dios en la Biblia (Yahveh)
- z) Famoso método de oración y reflexión usado por las religiones orientales (Zen)