

### ■ Características

**Nivel/Edad:** Desde los 14 años. Segundo ciclo de ESO.

**Duración:** Aproximadamente 45 minutos.

**Materiales:** Papel y lápiz.

### ■ Objetivos de la dinámica

- Establecer por consenso en pequeños y grandes grupos unas normas mínimas de convivencia.
- Respetar los acuerdos alcanzados por consenso y por mayoría, aceptando las normas comunes.
- Aceptar de forma natural la discrepancia de criterio y solucionar los conflictos por medio del diálogo y el establecimiento de áreas comunes de acuerdo.
- Asumir las reglas de convivencia respetando a los demás y haciendo respetar nuestra propia autonomía.

### ■ Desarrollo de la dinámica

El profesor propone al grupo la siguiente situación:

“Hoy vamos a elaborar las tablas de la ley para nuestro grupo de clase. Si de vosotros dependiese garantizar la convivencia entre compañeros, ¿qué normas elegiríais? ¿Qué aspectos os parecería necesario premiar o castigar? ¿Qué sanciones aplicaríais si se rompen las normas?”

Trabajaremos en grupos de 3 o 4. Intentad imaginar que sois los responsables de la convivencia en el grupo, y elaborad 10 normas, intentando llegar a un acuerdo con vuestro grupo, que nos permitan respetarnos unos a otros y trabajar en clase. Tenéis 15 minutos para ello”

Después, se ponen en común las normas de cada pequeño grupo, y se puede elaborar una “tabla de la ley” para la clase. En estas normas deben recogerse criterios básicos de convivencia, respeto y disciplina, pero es muy importante que sean los propios alumnos quienes elaboren de forma autónoma las normas, en lugar de recibir del profesor un código de sanciones externo en cuya elaboración no han sido partícipes. Unas reglas de convivencia elaboradas por ellos mismos son mucho más apropiadas para el contexto de la clase, y nos permiten educar su responsabilidad de forma más adecuada.

■ **Preguntas para el debate**

1. ¿Son las normas de tu grupo iguales a las de los demás equipos? ¿En qué aspectos son diferentes?
2. ¿En qué valores fundamentales crees que se basan estas normas que hemos elaborado?
3. ¿Crees que estas normas elaboradas por vosotros mismos serán más respetadas que otras impuestas por el profesor? ¿Por qué?
4. Estas normas que habéis elaborado, ¿valdrían también para otros grupos? ¿Por qué?