



NIÑOS TRABAJADORES

RAZÓN DE LA ACTIVIDAD

- ☞ *Cada vez es más frecuente leer en los periódicos noticias sobre los niños y su explotación laboral especialmente en los países menos desarrollados.*
- ☞ *A lo largo del año 1998 se ha venido celebrando una marcha de protesta por todo el mundo contra la explotación de los niños. Las noticias sobre esta marcha pueden dar pie a esta actividad.*

DOCUMENTO 1

LAS CONDICIONES DE TRABAJO. (Comienzo de la revolución industrial en Inglaterra.)

Las mujeres y los muchachos que deben acarrear el carbón a través de galerías bajas se arrastran sobre las manos y los pies con una cota y una cadena que, en muchos casos, pasa entre las piernas y está unida al cojín, mientras otro, con la cabeza y con las manos empuja hacia atrás. La opresión de la cadena produce, irritación local, hinchazones dolorosas y abscesos. En muchos casos las galerías están mojadas, de manera que los obreros deben arrastrarse a través del agua sucia y salobre, alta de varias pulgadas, acarreándoles esto la irritación de la piel.

ENGELS

DOCUMENTO 2

ESCLAVILLOS (El mundo, Lunes 11 de Mayo de 1998)

*Todo el mundo está en contra de la esclavitud; pero le parece un problema ajeno y lejano. 250 millones de menores trabajan actual y cruelmente en el planeta; 250.000 en España, en negocios familiares o entregados por sus padres a otros. El trabajo de los niños produce un *damnum emergens*, medido en detenimientos o malformaciones de su organismo aún en flor que atentan contra su futuro, y en la configuración de su carácter, que no se fortalece sino que se resiente. También produce un *lucrum cesans*, puesto que impide el enriquecimiento escolar de los pequeños y la ampliación de un acervo que tendría que desarrollar y perfeccionar su personalidad. Es decir, un terrible crimen de lesa humanidad.*

ANTONIO GALA



DOCUMENTO

ANÁLISIS Y COMENTARIO

1. Los alumnos leerán detenidamente ambos artículos comentando con el profesor el vocabulario y aclarando sus significados si fuera necesarios. También es conveniente que el profesor añada algún dato biográfico de ambos autores.
2. Tras la lectura los alumnos guiados por el profesor compararán el contenido de los artículos. En ambos queda claro que los niños no deberían trabajar y aunque en su escritura hay casi un siglo de diferencia no parece que hayan cambiado tanto las cosas.
3. A continuación el profesor lanzará preguntas al aire que permitirán desarrollar el tema de esta actividad de una forma conceptual:
 - ¿Creéis que es acertado el contenido de estos artículos?
 - ¿Conocéis algún caso similar en vuestra ciudad?
 - ¿Por qué hoy se habla tanto de este tema?
 - ¿Cómo crees que sería tu vida si en lugar de ir al colegio tuvieras que trabajar?

EN LA HEMEROTECA

1. Una vez que los alumnos han centrado el tema de análisis, el profesor les conducirá a la Biblioteca del centro donde podrán llevar a cabo una investigación documental.
2. Una vez que se cuenta con el material de la hemeroteca o en su defecto con periódicos traídos por los propios alumnos se trata de buscar noticias o artículos que añadan información más actual. Recomendamos la consulta de los periódicos editados en Mayo del 98, que es cuando la marcha mundial de lucha contra el trabajo de los niños llegó a España.
3. Los alumnos irán recopilando datos, fotografías, testimonios de la explotación de la infancia, así como otros problemas que viva la infancia. Buscarán, así mismo, información de productos realizados por niños que se vendan en occidente.
4. A partir de los materiales recopilados en los periódicos los alumnos, divididos en grupos de no más de cinco, realizarán un mural cuyo destino será la clase o alguna zona de paso del Centro escolar.

PUESTA EN PRÁCTICA

1. Se motivará a los alumnos para que pongan en práctica y den difusión a su trabajo.
2. Para ello deberán realizar una tormenta de ideas de qué iniciativas pueden poner en práctica para luchar contra la explotación infantil. Entre las muchas ideas que pueden surgir aquí se sugiere algunas que pueden ser orientativas: realizar un minuto de silencio por los niños que no pueden estudiar, exponer los carteles que han realizado los propios alumnos, difundir los productos que están realizados por niños, para evitar su compra...
3. Por último, en coordinación con el resto de profesores, las distintas clases de un nivel pueden organizar una campaña en contra de la explotación infantil.