



LA EVANGELIZACIÓN DEL NUEVO MUNDO

INTRODUCCIÓN

Esta actividad pretende que los alumnos alcancen una visión crítica sobre los aspectos positivos y negativos de la evangelización del Nuevo Mundo. Para ello se presentan dos textos religiosos de procedencias distintas:

- *El primero de ellos recoge una bula papal en la cual se insiste en que los indígenas de las nuevas tierras han que ser evangelizados pacíficamente y nunca hechos esclavos. En esta bula también se denuncian los abusos que los primeros conquistadores realizaron por la codicia.*
- *El segundo texto es aproximadamente de la misma época, pero procede de la cultura y la religión sometida. Es una queja que aparece en un libro sagrado maya sobre las consecuencias de la colonización y evangelización de América.*

Los textos pueden ser difíciles de entender para el alumno de Secundaria, por eso se necesitará de la ayuda del profesor para comprender los términos más complicados y el sentido general del texto.

DOCUMENTO I

"A todos los fieles cristianos que leerán las presentes, salud y bendición apostólica. La verdad misma, que no puede engañarse ni engañar, cuando asignó a los predicadores la misión de predicar la fe, es sabido que dijo: *Id y enseñad a todas las naciones*. Dijo todas, sin ninguna distinción, pues todas son aptas para recibir la enseñanza de la fe. Viendo esto, el enemigo envidioso del género humano, que se opone siempre a las acciones de los hombres para hacerlas fracasar, imaginó un medio hasta ahora desconocido de impedir que la palabra de Dios fuese predicada a las naciones para su salvación: empujó a algunos de sus secuaces, movidos por el deseo de satisfacer su codicia, a oprimir como a brutos animales sujetos a su poder a los indios occidentales y meridionales, así como a otros pueblos cuya existencia ha llegado recientemente a nuestro conocimiento, bajo pretexto de que ignoraban la fe católica. En consecuencia, nos que ejercemos sobre la tierra, aunque indignos, las funciones de vicario de Nuestro Señor, [...] decretamos y proclamamos lo siguiente:

Dichos indios y todos los demás pueblos cuya existencia llegue ulteriormente a conocimiento de los cristianos, aun cuando estén fuera de la fe, no están privados de esa libertad y de la posesión de sus bienes, ni deben ser privados de esa libertad y de esa posesión; al contrario, pueden libre y lícitamente usar y disfrutar de tal libertad y posesión y no deben ser reducidos a servidumbre; todo lo que pudiera apartarse de este principio será considerado nulo y sin valor; y convendrá invitar a esos indios y a los demás pueblos a abrazar dicha fe cristiana predicándoles la palabra de Dios y dándoles ejemplo de una vida virtuosa".

Bula de Pablo III, 1537



DOCUMENTO 2

Solamente por el tiempo loco, por los locos sacerdotes, fue que entró a nosotros la tristeza, que entró a nosotros el "Cristianismo". Porque los "muy cristianos" llegaron aquí con el verdadero Dios; pero ése fue el principio de la miseria nuestra, el principio del tributo, el principio de la "limosna", la causa de que saliera la discordia oculta, el principio de las peleas con armas de fuego, el principio de los atropellos, el principio de los despojos de todo, el principio de la esclavitud por las deudas, [...] Medido estaba el tiempo en que mirara sobre ellos la celosía de las estrellas, de donde, velando por ellos, los contemplaban los dioses, los dioses que están aprisionados por las estrellas. Entonces todo era bueno.

Había en ellos sabiduría. No había entonces pecado. Había santa devoción en ellos. Saludables vivían. No había entonces enfermedad; no había dolor de huesos; no había fiebre para ellos, no había viruelas, no había ardor de pecho, no había dolor de vientre, no había consunción. Rectamente erguido iba su cuerpo, entonces. Pero vinieron los *Dzules* y todo lo deshicieron. Ellos enseñaron el miedo; y vinieron a marchitar las flores. Para que su flor viviese, dañaron y sorbieron la flor de los otros [...] No había Alto Conocimiento, no había Sagrado Lenguaje, no había Divina Enseñanza en los sustitutos de los dioses que llegaron aquí. ¡Castrar el Sol! Eso vinieron a hacer aquí los extranjeros. Y he aquí que quedaron los hijos de sus hijos en medio de las gentes, que sólo reciben su miseria [...] Esclavas son las palabras, esclavos los árboles, esclavas las piedras, esclavos los hombres, ¡cuando llegan!

Chilam Balam de Chumayel (Libro sagrado de los mayas), Siglo XVI, América Central.

ACTIVIDADES A PARTIR DE LOS DOCUMENTOS

1. Lee atentamente los documentos y trata de comprender su sentido general.
2. Compara los dos textos
 - ¿Qué pretende el Papa con la bula?
 - ¿Qué pretende el libro de los mayas? ¿Cuál es su opinión sobre el cristianismo?
 - ¿Qué critica el Papa sobre la evangelización que se estaba llevando a cabo en América?
3. Realiza un juicio sobre la evangelización y colonización de América. El juicio debe plantearse a partir de la siguiente pregunta: ¿La evangelización de América, en términos generales, fue positiva o negativa? Para llevar a cabo el juicio se necesita:
 - Un juez o moderador.
 - Un grupo de 4 alumnos que realicen las acusaciones contra la evangelización.
 - Un grupo de 4 alumnos que serán los abogados defensores y presentarán los aspectos positivos de la evangelización y colonización de América.
 - Algunos alumnos serán testigos: un indio maya, un prisionero de los aztecas que va a ser sacrificado, un soldado del ejército de Hernán Cortés, un misionero, Atahualpa...
 - El resto de la clase será jurado y decidirá la respuesta de la pregunta.